

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> - redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti, savjesno (u okviru svojih mogućnosti) izvršava svoje obaveze (nošenje pribora, opreme...) - u potpunosti poštuje dogovorena pravila, pravila Kućnog reda (pristojno ponašanje, odnosi s učenicima i radnicima škole, odnos prema imovini), pozitivno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelj postavlja pred njega doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, izleti, projekti...) - svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima, upozorava i nastoji pozitivno djelovati na ostale učenike u prigodama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu itd. - uvažava sve zaposlenike škole te ima s njima primjeren način komunikacije - inicijator je ponašanja koja vode prevenciji i /ili zaustavljanju nasilja i zlostavljanja - iskazuje tolerantnost prema različitostima (vjerskim, spolnim, prema djeci sa zdravstvenim problemima i djeci s poteškoćama u razvoju) - vršnjake svojim postupcima i pozitivnim primjerima potiče na promjenu neprihvatljivog u prihvatljiva ponašanja - svoj stav brani argumentirano, vodeći računa o normama ponašanja i osjećajima drugih osoba - ne ugrožava, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti i ne psuje - preuzima odgovornost za posljedice svog ponašanja - nije mu nikada bila izrečena mjera ukora ili viša. <p>* UZORNO vladanje može imati i učenik /ca kojemu/kojoj je izrečena pedagoška mjera OPOMENA ali samo ako je preuzeo/la odgovornost za posljedice svog ponašanja i popravio/la se.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohađa nastavu i ostale aktivnosti uz poneki opravdani izostanak - vrlo rijetko zaboravlja pribor i opremu - ponekad ga treba upozoravati zbog kršenja pravila Kućnog reda, ili Razrednih i Školskih pravila - ponekad ugrožava, vrijeđa, ismijava i psuje druge učenike te ne poštuje tuđa prava - ponekad prebaci krivicu na druge učenike - uglavnom prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali pogreške ponavlja - kasni na nastavu - nije uvijek spreman raditi u timu - ponekad ne prepoznaje odgovornost za svoje postupke i radne obveze - povremeno ometanje drugih učenika u praćenju nastave - povremeno ne reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelj postavlja pred njih - uvažava samo učitelje predavače i prema njima ima primjerenu komunikaciju, a ostale ne uvažava - ne poštuje dana upozorenja od strane dežurnog učitelja - ponekad ga treba poticati na preuzimanje odgovornosti zbog kršenja Razrednih i Školskih pravila - povremeno ponavlja greške na koje je već upozoren, ali na upozorenja odmah reagira - ako mu je bila izrečena odgojna kaznena mjera, spreman je što prije ispraviti sankcionirano ponašanje - u školskim projektima sudjeluje na nagovor učitelja ili vršnjaka <p>* DOBRO vladanje može imati i učenik /ca kojemu/kojoj je izrečena pedagoška mjera UKORA, ali samo ako je preuzeo odgovornost za posljedice svog ponašanja i popravio/la se.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - neredovito pohađa nastavu i neopravdano izostaje s nastave - trajno izbjegava školske obaveze, ima loš odnos prema učenju i radu - često krši i ne poštuje dogovorena pravila, neprestano izaziva sukobe - ne uvažava niti poštuje autoritet učitelja - svojim ponašanjem ugrožava svoju sigurnost i sigurnost i prava drugih učenika, učitelja i ostalih zaposlenika - Nekulturno se ophodi prema ostalim učenicima, nastavnicima i osoblju škole - često krši pravila Kućnog reda, Školska i Razredna pravila unatoč upozorenjima i poticajima da ispravi ponašanje - učestalo uništava imovinu škole - često se ponaša nasilno i netolerantno prema drugima, prema djeci sa zdravstvenim problemima i djeci s teškoćama u razvoju - ne poštuje različitosti - nikada ne prihvaća odgovornost za svoje postupke - sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje loše ponašanje - ne reagira na upozorenja drugih i njihova nastojanja da mu pomognu korigirati pogreške u ponašanju - često druge učenike potiče na neprihvatljiva ponašanja unatoč izrečenoj pedagoškoj mjeri nije ispravio ponašanje - svojim ponašanjem daje loš primjer ostalim učenicima - nekulturno se ophodi prema ostalim učenicima, nastavnicima i osoblju škole - namjerno uništava ili krivotvori pedagošku dokumentaciju <p>* LOŠE vladanje može imati i učenik /ca kojemu/kojoj je izrečena pedagoška mjera UKORA ili STROGOG UKORA, nakon čega nije prihvatio/la promjenu ponašanja</p>

- Ako su prisutna 3 kriterija za „dobro“ vladanje, učenik ne može biti ocijenjeno kao „uzorno“
- Ako su prisutna 3 kriterija za „loše“ vladanje, učenik ne može biti ocijenjeno kao „dobro“
- Ako učenik ima dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koje su posljedica impulzivnosti ne mogu se sankcionirati nižom ocjenom iz vladanja.

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

ESEMPLARE	BUONA	CATTIVA
<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa regolarmente alle lezioni e alle attività, in modo responsabile, secondo le proprie possibilità e porta a termine i propri impegni e i compiti assegnati (porta sempre l'occorrente ...) - Rispetta pienamente le norme concordate dal Regolamento di comportamento interno della scuola, (dimostra educazione nei rapporti con i coetanei, i e lavoratori della scuola, rispettando la proprietà della scuola), risponde positivamente alle consegne e alle richieste dei docenti - Contribuisce a mantenere alto il nome della scuola in tutte le occasioni (riunioni, visite, gite, progetti ...) - Con il suo comportamento è da esempio agli altri alunni, mette in guardia e cerca di influenzare positivamente gli altri coetanei nelle occasioni di possibile violazione ai beni e all'ambiente - Rispetta tutti i dipendenti della scuola e con essi mantiene un' adeguata comunicazione - È l'iniziatore di comportamenti che portano alla prevenzione e/o ad ostacolare qualsiasi forma di violenza o abuso - Dimostra tolleranza verso le diversità (religiosa, sessuale, verso bambini con problemi di salute e disabili) - Con le sue azioni e atteggiamenti incoraggia comportamenti positivi ed accettabili - Difende le sue posizioni con argomentazioni che tengono conto delle norme di comportamento e dei sentimenti degli altri - Non mette in pericolo gli altri, non offende, non minaccia e non impreca - Si assume la responsabilità e le conseguenze delle sue azioni - Non gli/le è mai stata conferita nessuna sanzione disciplinare <p>*Se sono presenti 3 criteri riguardanti il comportamento "buono", l'alunno non può essere valutato come "esemplare";</p> <p>*L'USO DELLA FORMA AL MASCHILE SI RIFERISCE AD AMBEDUE I SESSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle lezioni e alle attività quasi regolarmente, saltuariamente dimentica l'occorrente - A volte è ripreso per il mancato rispetto delle norme concordate nel Regolamento di comportamento interno della scuola o della classe - Talvolta ha un atteggiamento ostile, insulta, deride gli altri alunni, impreca e non rispetta i diritti altrui - A volte attribuisce la responsabilità delle sue azioni agli altri alunni - In genere si assume la responsabilità delle proprie azioni, ma ripete l'errore commesso - Ritarda alle lezioni - Non sempre è disponibile a lavorare in gruppo - Talvolta non accetta la responsabilità delle proprie azioni e degli impegni di lavoro - Di tanto in tanto è inquieto e disturba gli altri alunni e l'insegnante nello svolgimento dell'ora di lezione - A volte non risponde alle necessità e alle richieste degli insegnanti durante l'attività didattica - Prende in considerazione solo i docenti che gli insegnano, avendo con loro una comunicazione adeguata ma non rispetta gli altri insegnanti della scuola - Non considera/ ignora i richiami dell'insegnante di servizio - A volte dove essere incoraggiato ad assumersi le proprie responsabilità per le violazioni delle regole di classe e della scuola - Periodicamente ripete gli errori fatti ed i comportamenti per i quali è già stato ripreso, ma reagisce immediatamente alla segnalazione/ al richiamo - Se gli e' stata proferita/ impartita una misura pedagogica, si dimostra sollecito a correggere il comportamento sanzionato - Partecipa ai progetti scolastici solo dopo essere stato indotto degli insegnanti o incoraggiato dai compagni <p>*Se sono presenti 3 criteri riguardanti il comportamento "buono", l'alunno non può essere valutato come "esemplare";</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenta la scuola con irregolarità e si assenta dalle lezioni ingiustificatamente - Si sottrae continuamente agli impegni scolastici, ha un atteggiamento scorretto/ inadeguato verso l'apprendimento/ lo studio e il lavoro - Spesso viola/ infrange e non rispetta le regole concordate, provoca costantemente conflitti e contrasti, disaccordi o liti - Non rispetta o non ammette (tollera) l'autorità dei docenti con il suo comportamento mette a repentaglio la propria incolumità, la sicurezza e i diritti degli altri allievi, insegnanti e dipendenti - Si comporta in modo non appropriato (arrogante, insolente, prepotente con gli alunni, insegnanti e personale scolastico - Spesso non si attiene al Regolamento di comportamento interno della scuola ed ignora gli avvertimenti e le esortazioni a correggere il comportamento - Spesso arreca danni alla proprietà della scuola - Manifesta di frequente comportamenti violenti, è intollerante con gli altri allievi, verso i bambini con problemi di salute e /o con i disabili - Non rispetta la diversità - Non accetta la responsabilità delle proprie azioni - Tende ad incolpare gli altri per il suo cattivo comportamento - Non reagisce ai suggerimenti dei docenti e degli altri allievi né ai loro sforzi per aiutarlo a correggere il suo comportamento - Incoraggia spesso gli altri alunni a comportamenti intollerabili - Nonostante gli sia stato conferito un provvedimento educativo, non ha corretto il suo comportamento - È di cattivo esempio per gli altri alunni - Si comporta in modo inappropriato con i compagni, con i docenti e con il personale scolastico - Distrugge intenzionalmente o falsifica la documentazione pedagogica <p>valutato come "buono" se all'alunno è stato diagnosticato l'ADHD,</p> <p>* Se sono presenti 3 criteri per il "cattivo" comportamento, l'alunno non può essere valutato come "buono"</p> <p>*se all'alunno è stato diagnosticato l'ADHD, il reiterarsi del comportamento che è il risultato di impulsività non può essere sanzionato con la riduzione nella valutazione.</p>